

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

« КАЗБЕКОВСКИЙ РАЙОН»

368140, РД, Казбековский район, с. Дылым, ул. Абдулгапура Абдулгапурова, 5, тел (факс). 21-6-48: Email: zbekruo@mail.ru

« 31» май 2022г. №

**И Н Ф О Р М А Ц И Я**

**о принятых дополнительных мерах, направленных на профилактику**

**и предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в общеобразовательных школах Казбековского района**

 На учете инспекции по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по Казбековскому району на 1 июня 2022 года состоят 9 несовершеннолетних. За отчетный период несовершеннолетние не совершили преступления. На различных видах внутришкольного учета состоят 161 детей, что составляет 2.4% от общего контингента/124- на различных видах ВШУ,9 на учете ИДН, 12-детей из семей НВФ, 16 детей систематически пропускающие занятия без уважительных причин. Классные руководители/355/ школьные психологи/14/, социальные педагоги/14/ и педагоги-организаторы/15/ ведут с ними целенаправленную профилактическую работу по их адаптации и реабилитации. В целях обеспечения должной координации и взаимодействия правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления, а также институтов гражданского общества в вопросах реализации Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» управлением образования МР «Казбековский район» приняты следующие дополнительные меры, направленные на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

 **С января по май 2022 года по Плану профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних проведена следующая работа:**

***активизировалась работа по предупреждению и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся 1-11 кл.***

***-*** классные часы с элементами дискуссии на тему «Мы в ответе за свои поступки» в 5-9 классах – **ответственные классные руководители 5-9 кл.**

- профилактические акции с участием правоохранительных органов – 5-7 кл. с приглашением УУП Магомедханова Н. А. и ИПДН Зубайриева М. А.;

- педагоги-психологи школ района проводили психолого-педагогические тренинги с учащимися ВШУ – трудные, девиантные и проблемные дети.

- проведены родительские собрания по теме: «Роль семьи в профилактике правонарушений» в 7-11 кл.;

- на официальных сайтах и в социальных сетях образовательных организаций размещены специальные информационные стенды, посвященные интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся;

**По Плану профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних**

**организованы и проведены классные часы в 1-11 классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема классного часа** | **Класс** |
|  | **Игра – тренинг** «Что такое хорошо и что такое плохо? **Беседа** «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» | 1-е кл |
|  | **Беседа** «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» **Игра – тренинг** «Что такое хорошо и что такое плохо?  | 2-кл |
|  | **Беседа** «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» **Игра – тренинг** «Что такое хорошо и что такое плохо? | 3-кл |
|  | **Беседа** «Что такое закон?», «Уважай старших, защищай младших», «Мои права и обязанности» | 4-кл |
|  | **Беседа** «Мои обязанности», «По ступеням во взрослую жизнь» **Информационный час** «Знай и соблюдай закон» | 5-кл |
|  | **Беседы** «Проблемы агрессивных детей», «Мои права и обязанности»**Информационный час** «Преступление и подросток»  | 6-кл |
|  | **Беседы** «Мои права и обязанности», «За что ставят на внутришкольный учет?»,«ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ПРЕСТУПЛЕНИЕ И ПОДРОСТОК», «Свободное время и развлечения учащихся» **Викторина** «Знай и соблюдай закон»  | 7-кл |
|  | **Беседы** «Мои права и обязанности», «Как не стать жертвой преступления?»,«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ»**Деловая игра** «Закон на нашей земле» **Круглый стол** «Ответственность несовершеннолетних перед законом» | 8кл |
|  | **Беседы** «Подросток и конфликты», «Я и закон», «Мои права и обязанности» **Круглый стол** «Культура поведения и общения несовершеннолетних» Информационный **час** «Я сам несу ответственность за свои поступки».  | 9-кл |
|  | **Беседы** «Мои права и обязанности», Культура общения». «**Информационный час** «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» **Круглый стол** «Высокая ответственность» | 10 и 11кл |

1. **обеспечиваем постоянно вовлечение во внеурочную и кружковую деятельности дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики** **– НВФ:**

 **С детьми данной категории организована поездка-экскурсия в Сарыкумские барханы (Сарыкум) расположенные в Кумторкалинском районе Республики Дагестан, в 15 км к северо-западу от Махачкалы, у основания северных склонов. хребта Нарат-Тюбе, на левом берегу реки Шура-Озень и в исторический парк онлайн-музей в г. Махачкала от администрации МР «Казбековский район». В историческом парке онлайн музея посмотрели кино в формате 3D. Дети остались довольными и под большими впечатлениями. На память было сделано множество интересных и веселых фотографий и видеороликов. Материалы размещены на сайты школы.**

 **Учащиеся данной категории принимают активное участие как в мероприятиях класса, так и школы:**

***Организуем межведомственное взаимодействие и постоянный
обмен информацией с органами внутренних дел – МВД РФ по Казбековскому району с инспекцией по делам
несовершеннолетних согласно приложению***

 ***(***алгоритмы действий субъектов профилактики правонарушений в
образовательной среде);

**Алгоритм действий классных руководителей 1-11 классов по предупреждению правонарушений**

1. Составлены социальные паспорта 1-11 классов.
2. В течение всего отчетного периода выявление детей «группы риска» (согласно социальному паспорту класса).
3. Классные руководители готовят необходимые документы для постановки подростка на внутришкольный учёт – заявка в социально-психологическую службу, характеристика на данного ученика, беседы с родителями ученика и с самим учеником, беседы с учителем-предметником.
4. Беседы и информирование членов администрации ЛСОШ №1 в профилактической работе с трудными, девиантными и проблемными детьми по данному факту – заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога.
5. Принимают участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-­педагогического сопровождения обучающегося.
6. По Программе воспитания и Календарному Плану ВР с классом вовлекают в досуговую, общественно-полезную деятельность трудных, девиантных и проблемных детей.
7. Ежедневно и систематически осуществляют контроль за посещаемостью занятий до начала 1-го урока и на линейке по сменам и успеваемостью трудных, девиантных и проблемных детей. По итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей о его поведении и предварительном учете.
8. По модулю «Работа с родителями» организуют индивидуальную и групповую работу с родителями – по мессенджеру WhatsApp, по телефонной связи (звонки), посещения на дому сами и с социально-психологической службой школ.
9. Ежеквартально предоставляют отчеты по работе с классом с Анализом социальной адаптации обучающихся и в частности трудных, девиантных и проблемных детей, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики правонарушений , или внесение вопроса о снятии подростка с внутришкольного учета с приглашением состава комиссии Совета.

**Алгоритм действий классных руководителей по факту совершения подростком правонарушения. По данному направлению классный руководитель организует работу с социальными педагогами, педагогами-психологами и заместителем директора по ВР по всем пунктам ниже:**

1. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социального педагога, педагога-психолога и родителей).
2. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учёт.
4. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
5. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
6. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
7. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
8. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета профилактики правонарушений, администраций школ по результатам профилактической работы.
9. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании, представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с внутришкольного учёта.

**Алгоритм действий социальных педагогов по предупреждению правонарушений :**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально - педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение

вопроса о снятии с учётов.

1. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству подростка в социальный приют, на лишение родительских прав,

устройство в приемную семью.

1. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики правонарушений, педагогическом Совете.

Справка социального педагога и педагога - психолога «О принятых мерах по защите прав и законных интересов детей из семей ликвидированных членов незаконных вооруженных формирований (НВФ) оставшиеся без попечения родителей»

 **Основной задачей деятельности социального педагога является социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.**

**Наша социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.**

 **В общеобразовательных школах района ведется целенаправленная работа по защите прав и интересов несовершеннолетних, по реализации государственной политики в интересах детей, оставшихся без попечения родителей, решению вопросов их социальной поддержки, развитию семейных форм устройства.**

**Общая численность детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ОО -.**

**В течение каждого учебного года социальные педагоги проводят работу**

 **по направлениям:**

**1. Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.**

**2.Контрольное обследование жилищно-бытовых условий, опекаемых обучающихся, сопровождающееся составлением актов.**

**3. Контроль за обеспечением детей учебниками, имеющимися в библиотеке.**

**4. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми подростками и опекунами с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.**

**5. Посещение уроков в классе, где учатся дети, контроль за их успеваемостью, посещением их учебных занятий, дисциплиной.**

**6. Вовлечение опекаемых обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, дополнительном образовании.**

**7.Контроль за сохранением здоровья опекаемых и оказание помощи в организации их отдыха в летних оздоровительных лагерях.**

 **На каждого обучающегося составлены индивидуальные социально- психологические карты, карточки учета, акты обследования жилищно- бытовых условий. В сентябре совместно с психологом школы проводилась диагностика личностных особенностей детей. Дети ознакомлены с Уставом школы, режимом работы образовательного учреждения, правилами поведения.**

**Проведены индивидуальные беседы об основных проблемах, с которыми сталкиваются обучающиеся.**

 **При изучении степени адаптации детей оставшихся без попечения родителей было выявлено, что все дети в школе полностью адаптировались.**

**Совместно с классными руководителями участвовали во внеклассных и внешкольных мероприятиях (по планам воспитательной работы школы и класса).**

 **Проводились беседы - "Права и обязанности опекунов, попечителей и**

**их подопечных", "Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей".**

1. **Алгоритм действий школьных педагогов-психологов по предупреждению правонарушений**
2. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.
3. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
4. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого - педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
5. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
6. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
7. **Информирование** педагогического коллектива школы, Совета профилактики правонарушений **о** результатах психолого-педагогическои

коррекции подростка.

1. Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и при

необходимости внесение предложений о снятии с учета.

 Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что многие классные руководители затрудняются дать характеристику классного коллектива, определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. Поэтому в помощь классным руководителям была предложена диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 7-11 классов. Диагностика проходила в форме анкетирования.

 **Начальник УО: /М.И.Магомаев/**

 **Исп Закарьяев АА тел. 89883017078**